**Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей**

**План урока:**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**
3. Вспомнить понятие обыкновенной дроби. Записать дроби на доске под диктовку: . *(Дробь показывает часть от целого и результат деления)*

/С помощью язычка осуществить проверку./

1. Разбить дроби на группы *(Есть много способов , но остановиться на том, в котором дети предлагают в одну группу отнести дроби со знаменателями 10, 100, 1000, а в другую – оставшиеся).*
2. **Изучение нового материала**

Вспомните, как устроена десятичная система счисления. Рассмотрите число 11 111. Что показывает цифра 1 записанная на первом месте, втором месте и т.д.? Запишите это число в виде суммы разрядных слагаемых.

Рассмотрите таблицу разрядов и ответьте на вопросы: (следующий слайд)

1. Как меняется положение единицы в каждой следующей строке по сравнению с предыдущей?
2. Как при этом меняется её значимость?
3. Как меняется величина соответствующего числа?
4. Какое арифметическое действие соответствует этому изменению?

(*При перемещении единицы вправо, она уменьшается в 10 раз*)

1. А можно единицу уменьшить в 10 раз? Что получится? *(1 : 10 = )* Как изменить таблицу, чтобы вписать получившееся число? Можно ли продолжить уменьшение?

/ Кликнуть мышкой в свободном поле справа от таблицы, появится продолжение таблицы./

1. Придумайте названия для новых разрядов.

/ По мере того как дети придумывают названия новых разрядов, открывать закрытые ячейки./

Постарайтесь прочитать числа в следующей таблице разрядов (следующий слайд). Постарайтесь записать эти числа тем же способом, что и натуральные числа. (Учащиеся приходят к выводу, что необходимо на письме отделять целую часть от дробной. Рассказать как это делают в разных странах.)

1. **Закрепление изученного материала.**
2. Следующий слайд – задание. Найти десятичные дроби и поместить их в сумку.
3. Задание – игра. Записать десятичные дроби.
4. **Физкультминутка.**

Учитель называет дроби. Если прозвучит десятичная дробь, поднять руки вверх и хлопнуть, если обыкновенная – наклониться вперед.

1. Обсудить, как можно обыкновенные дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. записать в виде десятичных дробей и наоборот.
2. **Самостоятельная работа.**

Представить обыкновенные дроби в виде десятичных и наоборот.

1. **Рефлексия.**
2. **Домашнее задание.**